Утвержден
Приказ №296-од от 28.08.2026

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Импульс»
Ярославского муниципального округа
Центр образования «Карачихская школа»

# Учебный план начального общего образования 2026-2027 учебный год

## Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования ЦО Карачихская школа ЯМО (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования ЦО Карачихская школа выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- 2 класс – 1 час «Функциональная грамотность»

- 3 класс – 1 час «Функциональная грамотность»

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «В формирование функциональной грамотности «Ступеньки в большой мир», 1 класс (1 час в неделю).
- «Функциональная грамотность», 4 класс (1 час в неделю);
- «Шахматы», 1-4 классы (1 кл. – 1 час, 2- кл. – 2 часа в неделю);
- «Коллективная творческая деятельность», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Орлята России», 1–4-й классы (1 час в неделю).

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Центр образования «Карачихская школа».
Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Центра образования «Карачихская школа».

**Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» Центра образования «Карачихская школа»..

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

| **Предметы, курсы, модули** | **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** |
|---|---|---|
| Русский язык | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Литературное чтение | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Иностранный язык (английский) | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Математика | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Окружающий мир | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Основы религиозных культур и светской этики | 4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Изобразительное искусство | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Музыка | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| (Труд) технология | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |

| | | |
|---|---|---|
| Физическая культура | 2–4-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Развитие речи | 2-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Основы английского языка | 3-й | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю | 3–4-й | Портфолио |

| **Учебные предметы** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1 класс** | **2А класс** | **2Б класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык (англ.) | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | | | | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | **21** | **22** | **22** | **22** | **23** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Функциональная грамотность | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная учебная неделя)** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** |
| **Курсы внеурочной деятельности** | **5** | **5** | **5** | **5** | **6** |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Функциональная грамотность | | | | | 1 |
| В формирование функциональной грамотности «Ступеньки в большой мир» | 1 | | | | |
| Шахматы | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Коллективная творческая деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Орлята России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Утвержден
Приказ №296-од от 28.08.2026

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Импульс»
Ярославского муниципального округа
Центр образования «Карачихская школа»

# Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Пояснительная записка

Учебный план АООП НОО (вариант 7.1) разработан в соответствии с нормативными документами федерального и школьного уровня :

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 № 273-ФЗ .
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) .
- **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития** (ФАОП НОО), вариант 7.1 (одобрена решением федерального УМО) .
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам** (приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115) .
- **Санитарно-эпидемиологические требования** (СанПиН 2.4.2.3286-15, СанПиН 1.2.3685-21) .
- **Устав образовательной организации** и **локальные акты школы** .

## 2. Адресат программы и характеристика контингента

Учебный план предназначен для обучающихся с **задержкой психического развития (ЗПР)**, которым по заключению **психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** рекомендовано обучение по адаптированной программе **варианта 7.1** .

Вариант 7.1 предполагает, что ребенок с ЗПР получает образование, которое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения полностью соответствует образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в **те же сроки обучения (1–4 классы)** .

Обучающиеся данной категории характеризуются :

- уровнем психофизического развития, близким к возрастной норме;
- трудностями произвольной саморегуляции деятельности и организованного поведения;
- признаками общей социально-эмоциональной незрелости;
- повышенной психической истощаемостью и снижением умственной работоспособности;
- возможными дисфункциями в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития.

## 3. Цели и задачи реализации учебного плана

**Цель:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ через создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и усвоения ими социального и культурного опыта .

**Основные задачи учебного плана:**

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся .
- Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО .
- Создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ЗПР .
- Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования .
- Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса и комплексного психолого-педагогического сопровождения .

**4. Принципы и подходы к формированию учебного плана**

В основу разработки учебного плана положены следующие подходы и принципы :

- **Деятельностный подход**, ориентирующий на развитие личности через организацию доступных видов деятельности (учебной, предметно-практической) .
- **Дифференцированный подход**, учитывающий особые образовательные потребности, неоднородность возможностей освоения содержания образования и предоставляющий возможность реализации индивидуального потенциала .
- **Принцип коррекционной направленности** образовательного процесса .
- **Принцип развивающего обучения**, ориентирующий на «зону ближайшего развития» ребенка .
- **Принцип сотрудничества с семьей** как обязательное условие успешной реализации программы .

**5. Содержание и структура учебного плана**

Учебный план АООП НОО (вариант 7.1) является составной частью организационного раздела программы и определяет :

- перечень учебных предметов и курсов;
- недельное и годовое распределение учебного времени;
- минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки;
- формы промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений** .

Обязательная часть включает предметные области и учебные предметы в соответствии с ФГОС НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения учебных часов на изучение отдельных предметов и организации курсов по выбору, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся .

**6. Особенности организации образовательного процесса**

Реализация учебного плана предусматривает обязательное **психолого-педагогическое сопровождение** обучающихся, согласованную работу учителя начальных классов с педагогами, реализующими **программу коррекционной работы** . Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК .

Образовательная деятельность по учебному плану предполагает:

- особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и работоспособности обучающихся ;
- пошаговое предъявление материала и дозирование учебной нагрузки ;

- постоянный мониторинг результативности обучения и сформированности учебно-познавательной деятельности ;
- специальную помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний .

**7. Ожидаемые результаты освоения учебного плана**

В результате освоения учебного плана обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) достигают планируемых результатов освоения АООП НОО, полностью соответствующих результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, в том же возрастном периоде (1–4 классы)

| **Учебные предметы** | **Количество часов** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **1 класс** | **2Б класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык (англ.) | | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | | | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | **21** | **22** | **22** | **23** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **0** | **1** | **1** | **0** |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Функциональная грамотность | 0 | 1 | 1 | 0 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная учебная неделя)** | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая работа)** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия по математике | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия с учителем-дефектологом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия с учителем-логопедом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 |

Утвержден
Приказ №296-од от 28.08.2026

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Импульс»
Ярославского муниципального округа
Центр образования «Карачихская школа»

# Учебный план начального общего образования обучающихся-тяжелые нарушения речи (вариант 5.1)

## Пояснительная записка

### 1. Нормативно-правовая основа учебного плана

Учебный план АООП НОО (вариант 5.1) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, с изменениями от 08.11.2022).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП НОО), вариант 5.1 (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, с изменениями от 17.07.2024).
- Санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 и гигиенические нормативы СанПиН 1.2.3685-21.
- Устав образовательной организации и локальные нормативные акты школы.

### 2. Адресат программы и характеристика контингента

Учебный план предназначен для обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**, которым по заключению **психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** рекомендовано обучение по адаптированной программе **варианта 5.1**.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, которое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения полностью соответствует образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в **те же сроки обучения (1–4 классы)**.

Обучающиеся данной категории характеризуются:

- фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи различного уровня;
- стойкими, специфическими ошибками при чтении и на письме (дисграфия, дислексия), механизм которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций;
- нарушениями логической последовательности, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа;
- своеобразием коммуникативной сферы, неумением выбирать адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- импульсивностью, общей неорганизованностью поведения (особенно при заикании).

### 3. Цели и задачи реализации учебного плана

**Цель:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ через создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и усвоения ими социального и культурного опыта.

**Основные задачи учебного плана:**

- Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ТНР (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).
- Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО.
- Коррекция и профилактика речеязыковых расстройств.
- Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.
- Создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей.
- Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

**4. Принципы и подходы к формированию учебного плана**

В основу разработки учебного плана положены следующие подходы и принципы:

- **Дифференцированный подход** – учет особых образовательных потребностей обучающихся, определяемых уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы.
- **Деятельностный подход** – ориентация на развитие личности через организацию доступных видов деятельности (учебной, коммуникативной, предметно-практической).
- **Принцип коррекционной направленности** – обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через содержание предметных областей и специальных коррекционных курсов.
- **Принцип комплексного подхода** – использование в полном объеме реабилитационного потенциала для обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- **Принцип сотрудничества с семьей** – организация партнерских отношений с родителями (законными представителями) для активного включения семьи в коррекционно-развивающую работу.

**5. Содержание и структура учебного плана**

Учебный план АООП НОО (вариант 5.1) определяет:

- перечень учебных предметов и курсов;
- недельное и годовое распределение учебного времени;
- минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки;
- формы промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

**Обязательная часть** включает предметные области в соответствии с ФГОС НОО

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, используется для увеличения учебных часов на изучение отдельных предметов.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционными курсами:

- логопедические занятия (индивидуальные и подгрупповые);
- психокоррекционные занятия;
- развитие речи;
- занятия по восполнению индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации.

**6. Особенности организации образовательного процесса**

Реализация учебного плана предусматривает создание специальных условий для получения образования обучающимися с ТНР:

- **Сроки обучения** – 4 года (1–4 классы).
- **Пятидневная учебная неделя**.
- **Максимальная недельная нагрузка**: в 1 классе – 21 час, во 2–4 классах – 23 часа.
- **Продолжительность урока**: в 1 классе применяется «ступенчатый» режим обучения (в первом полугодии уроки по 35 минут; во втором – по 40 минут); со 2 класса – 45 минут.
- **Объем домашних заданий** регламентируется санитарными нормами (в 1 классе без домашних заданий).
- **Обязательное психолого-педагогическое сопровождение**, согласованная работа учителя с учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.
- **Постоянный (пошаговый) мониторинг** результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.

Образовательная деятельность по учебному плану предполагает:

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе визуальных средств и компьютерных технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- профилактику и коррекцию школьной дезадаптации через расширение образовательного пространства и увеличение социальных контактов.

**7. Ожидаемые результаты освоения учебного плана**

В результате освоения учебного плана обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) достигают планируемых результатов освоения АООП НОО, полностью соответствующих результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, в том же возрастном периоде (1–4 классы).

Особый акцент делается на достижении уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия, а также на сформированности коммуникативной компетентности как основы успешной социальной адаптации.

| **Учебные предметы** | **Количество часов** | |
|---|---|---|
| | **1 класс** | **2А класс** |
| Русский язык | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 |
| Иностранный язык (англ.) | | 2 |
| Математика | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 |
| Труд (технология) | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 2 |
| **Итого:** | **21** | **22** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **0** | **1** |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | 0 | 1 |
| Функциональная грамотность | 0 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная учебная неделя)** | **21** | **23** |
| **Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая работа)** | **6** | **6** |
| Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия по математике | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи | 1 | 1 |
| Занятия с учителем-дефектологом | 1 | 1 |
| Занятия с учителем-логопедом | 1 | 1 |
| Ритмика | 1 | 1 |

Утвержден
Приказ №296-од от 28.08.2026

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Импульс»
Ярославского муниципального округа
Центр образования «Карачихская школа»

# Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

## Пояснительная записка

### 1. Нормативно-правовая основа учебного плана

Учебный план АООП НОО (вариант 7.2) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ .
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, с изменениями от 08.11.2022 № 955) .
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФАОП НОО), вариант 7.2 (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, с изменениями от 17.07.2024 № 495) .
- Санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 и гигиенические нормативы СанПиН 1.2.3685-21 .
- Устав образовательной организации и локальные нормативные акты школы.

### 2. Адресат программы и характеристика контингента

Учебный план предназначен для обучающихся с **задержкой психического развития (ЗПР)**, которым по заключению **психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** рекомендовано обучение по адаптированной программе **варианта 7.2** .

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в **пролонгированные сроки обучения** (5 лет: 1–4 классы и 1 дополнительный класс).

Обучающиеся данной категории характеризуются:

- уровнем психофизического развития, близким к возрастной норме, при наличии выраженных трудностей произвольной саморегуляции;
- повышенной психической истощаемостью и снижением умственной работоспособности;
- недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематических процессов;
- социально-эмоциональной незрелостью, требующей специального психолого-педагогического сопровождения .

### 3. Цели и задачи реализации учебного плана

**Цель:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ через создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и усвоения ими социального и культурного опыта .

**Основные задачи учебного плана:**

- Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) .
- Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей .
- Минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР на освоение программы .
- Создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей каждого обучающегося .
- Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.
- Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса через организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения .

**4. Принципы и подходы к формированию учебного плана**

В основу разработки учебного плана положены следующие подходы и принципы:

- **Деятельностный подход**, ориентирующий на развитие личности через организацию доступных видов деятельности (учебной, предметно-практической), с учетом теоретических положений отечественной психологии о закономерностях процесса обучения и воспитания .
- **Дифференцированный подход**, учитывающий неоднородность состава обучающихся с ЗПР по возможностям освоения содержания образования и предоставляющий возможность реализации индивидуального потенциала .
- **Принцип коррекционной направленности** – включение коррекционно-развивающей области как обязательного компонента учебного плана .
- **Принцип развивающего обучения**, ориентирующий на «зону ближайшего развития» ребенка.
- **Принцип сотрудничества с семьей** как обязательное условие успешной реализации программы.

**5. Содержание и структура учебного плана**

Учебный план АООП НОО (вариант 7.2) определяет:

- перечень учебных предметов и курсов;
- недельное и годовое распределение учебного времени;
- минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки;
- формы промежуточной аттестации .

Учебный план состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**, а также включает **коррекционно-развивающую область** в структуре внеурочной деятельности .

**Обязательная часть** включает предметные области в соответствии с ФГОС НОО

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, используется для увеличения учебных часов на изучение отдельных предметов, введения учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и коррекцию недостатков развития .

**Коррекционно-развивающая область** является обязательным компонентом и представлена:

- индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными);
- занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности, пространственных представлений и координации движений .

Количество часов коррекционно-развивающих занятий указывается на одного обучающегося .

**6. Особенности организации образовательного процесса**

Реализация учебного плана предусматривает создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ :

- **Пролонгированные сроки обучения** – 5 лет (1 дополнительный, 1–4 классы) .
- **Пятидневная учебная неделя** .
- **Ступенчатый режим обучения в 1-м классе**: в сентябре-октябре по 3 урока по 35 минут; в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут; январь-май по 4 урока по 40 минут .
- **Продолжительность урока** составляет 40 минут, начиная со 2-го класса .
- **Максимальная недельная нагрузка**: в 1-х классах – 21 час, во 2–4-х классах – 23 часа .
- **Объем домашних заданий**: в 1-м классе до 1 часа; во 2–3-х классах до 1,5 часа; в 4-м классе до 2 часов .
- **Чередование периодов обучения и каникул** с обязательными дополнительными каникулами для первоклассников .
- **Обязательное психолого-педагогическое сопровождение**, согласованная работа учителя с педагогами (логопедом, психологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы .

Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) .

**7. Ожидаемые результаты освоения учебного плана**

В результате освоения учебного плана обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) достигают планируемых результатов освоения АООП НОО, сопоставимых с результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, в пролонгированные сроки обучения (1 дополнительный – 4 классы) .

| **Учебные предметы** | **Количество часов** |
|---|---|
| | **3 класс** |
| Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| Иностранный язык (англ.) | 2 |
| Математика | 4 |
| Окружающий мир | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Музыка | 1 |
| Труд (технология) | 1 |
| Адаптивная физическая культура | 2 |
| **Итого:** | **22** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **1** |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | 1 |
| Функциональная грамотность | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная учебная неделя)** | **23** |
| **Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая работа)** | **5** |
| Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия по математике | 1 |
| Занятия с учителем-дефектологом | 1 |
| Занятия с учителем-логопедом | 1 |
| Ритмика | 1 |